



SPORT ET ÉDUCATION SCOLAIRE

PISTES D'ACTION À L'ATTENTION DES DÉCIDEURS



Promouvoir et intégrer tous les sports dans les activités du cursus scolaire





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
1. Connaissance du domaine thématique	3
2. Activités en rapport avec le domaine thématique	5
3. Communication avec tous les acteurs	7
4. Méthodes et projets de promotion	10
5. Comment concevoir et planifier l'avenir	14
6. Analyse	18
7. Contrôle	20
8. Évaluation	22
9. Rapport : de et pour tous les acteurs	23
10. Collecte et diffusion de bonnes pratiques	25
Conclusion	26



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Introduction

Ces pistes d'action sont consacrées à l'importance de promouvoir le sport au niveau scolaire et proposent aux décideurs des indications en ce sens. Les décideurs dans le domaine de la politique scolaire, tant au niveau local qu'au niveau national, doivent traiter différents aspects qui concernent le système éducatif dans l'ensemble mais aussi ses liens avec la formation du citoyen et le contexte européen. Les pistes d'action indiquent également comment renforcer l'intégration entre les activités scolaires (et parascolaires) et les activités sportives afin de surmonter la barrière invisible qui présente souvent l'école et le sport comme incompatibles. Les pistes d'action suggèrent des étapes nécessaires et des solutions basées sur les bonnes pratiques dans le domaine au niveau européen, pour promouvoir le sport et l'activité physique comme outil bénéfique pour renforcer l'offre éducative scolaire.

1. Connaissance du domaine thématique

L'objectif de ce chapitre est de présenter des stratégies et approches pertinentes qui ont un impact important sur l'enseignement et l'environnement scolaire en renforçant le sport et un style de vie sain dans divers contextes. Le cadre de ce chapitre se base sur des documents et politiques de l'Union européenne ainsi que sur des stratégies nationales.

Le Livre blanc sur le sport -11 juillet 2007 est la première initiative européenne à grande échelle sur le sport, qui établit des lignes directrices stratégiques sur le rôle du sport dans l'UE, en particulier au niveau social et économique. Dans son Livre blanc sur le sport, la Commission indique que le temps passé à faire du sport, que ce soit à l'école au cours d'EPS ou lors d'activités extrascolaires, pourrait avoir des bienfaits significatifs sur l'éducation et la santé. Toutefois, si la Commission européenne reconnaît la valeur du sport et encourage les différents pays à créer les conditions propices, chaque pays a des règles et modes de fonctionnement différents. Le Traité de Lisbonne (Article 165 du Traité de Lisbonne de 2009) a légèrement changé la situation en donnant à l'Union européenne une base juridique pour une nouvelle compétence sur le sport qui appelle à développer la dimension européenne du sport. Le Rapport Eurydice « L'éducation physique et le sport à l'école en Europe » (2013) peut être considéré comme la première étape de la Commission pour faire un état des lieux de l'EPS et des activités sportives à l'école en Europe.

Les systèmes éducatifs sont régulés à plusieurs niveaux – national, régional et local – et impliquent une série de défis pour les personnes en charge des politiques sportives dans les écoles et les programmes de formation. Dans certains pays, des recommandations en faveur d'initiatives liées au sport ont été formulées au niveau national et établies par un ministère ou des autorités régionales. Les stratégies nationales peuvent comprendre des mesures telles qu'une réforme du programme, un appui aux enseignants, une analyse des financements et diverses initiatives régionales ou locales, etc. Les approches varient en fonction des pays, il n'y a parfois pas d'initiative nationale, ce qui signifie que les autorités locales et les écoles doivent mener des actions par elles-mêmes. Cependant, il y a aussi des initiatives centralisées dans certains pays, qu'ils disposent ou non d'une stratégie nationale dans le domaine.

Des études, rapports et statistiques montrent comment les municipalités renforcent le sport et comment elles créent les conditions nécessaires à la pratique du sport. Il y a par exemple un suivi régulier en Finlande depuis 2010. Les résultats sont examinés en fonction de six aspects : l'engagement de la municipalité, la gestion, le suivi et l'évaluation, les ressources, le caractère inclusif et la participation et enfin les actions importantes pour promouvoir le sport auprès des citoyens.

(http://www.okm.fi/OPM/Julkaisut/2015/liikunnan_edistaminen_kunnissa.html?lang=fi).





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Des programmes nationaux lancés par des ministères ou des autorités locales peuvent avoir un impact important sur la promotion des sports au niveau éducatif. Par exemple, le rôle social du sport est mis en avant par le grand projet national « *Finnish Schools on the Move* » en Finlande. Ce programme est l'un des projets clés dans le domaine du savoir et de l'éducation du [Programme gouvernemental](#) de Finlande. L'objectif du gouvernement est que le projet « *Schools on the Move* » s'étende à l'ensemble du pays pour garantir une heure d'activité physique par jour. Les écoles et municipalités participant au programme mettent en place leurs propres plans pour augmenter l'activité physique lors des journées d'école. Promouvoir l'activité physique chez les écoliers consiste à augmenter l'activité physique et à réduire la sédentarité, ce qui exige de prendre des mesures à l'école et chez l'enfant. Cette initiative couronnée de succès a également reçu des fonds pour les écoles professionnelles pour l'année scolaire 2016-2017.

La perception du rôle de l'éducation physique a été élargie au fil des années (on lui a attribué un rôle dans la réalisation d'objectifs éducatifs plus larges tels que l'amélioration globale de l'école, le développement communautaire et un changement significatif des comportements et attitudes personnels) et dans une certaine mesure, on a réaffirmé ses objectifs pour lesquels certains ont longtemps plaidé (Ken Hardman, University of Worcester, UK). Un style de vie sain et le bien-être à l'école sont étroitement liés au développement de l'EPS. Les activités interdisciplinaires en plus des diverses opportunités et options pour pratiquer des sports pendant ou après l'école sont censées motiver les élèves du début à la fin de leur parcours scolaire. Soutenir les choix individuels en faveur de styles de vie sains et de nouveaux loisirs devrait constituer l'une des actions clés au niveau gouvernemental et s'appliquer à tous les niveaux scolaires.

Une méthode basée sur le programme scolaire a été menée dans plusieurs pays. Le sport a été intégré de plusieurs façons dans le cursus. L'intégration du sport dans les matières professionnelles et générales a pour objectif de promouvoir les sports sous de nombreux aspects et d'inviter les professeurs d'EPS et d'autres disciplines à collaborer à la planification et à l'organisation de nouvelles approches. Les systèmes éducatifs et la reconnaissance des apprentissages préalable, ainsi que l'apprentissage par des voies différentes, sont très utiles lorsqu'il s'agit de planifier ces nouvelles approches innovantes. Tout d'abord l'intégration du sport dans le programme scolaire a pour objectif d'inciter tous les écoliers de tous niveaux à bouger et à adopter un style de vie sain. D'autre part, il y a de nombreux modèles très positifs pour équilibrer sport et études, ce qui signifie qu'une attention particulière a été accordée aux sportifs de haut niveau. Dans l'enseignement professionnel, de nombreuses écoles ont introduit un parcours d'apprentissage sportif qui permet aux sportifs de combiner entraînement et études sur base hebdomadaire. Les programmes d'apprentissage individuels permettent aux élèves de créer leur propre horaire pour compléter avec succès leur double programme de carrière. Quelques modèles importants soutiennent le début d'un parcours et aident les sportifs à atteindre leurs objectifs. Au départ, les sportifs, parents, clubs, coaches, conseillers d'orientation et le coordinateur sportif de l'école établissent un contrat avec des règles, responsabilités et tâches concrètes pour mener le double programme. La communication au sein de l'équipe traverse tout le programme. Dans les meilleurs cas, la combinaison sport-études est soutenue par les ministères et autres organes nationaux. En Belgique, un programme intitulé « section sport élite » permet aux sportifs de haut niveau de combiner un cursus dans la filière de leur choix (latin, mathématiques, sciences, économie...) et la pratique intensive de leur sport grâce à un horaire aménagé. Le succès de ce dispositif est dû à une forte coopération entre les dirigeants sportifs, l'école, les élèves et leurs parents. Il ne faut pas oublier que les autorités éducatives ont donné la possibilité d'aménager ces méthodes optionnelles d'étude, en permettant aux écoles de soutenir les élèves en leur proposant des options et une certaine liberté dans leurs études.

Ressources en ligne :

Le Livre blanc sur le sport au niveau européen – 2007 :

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV:I35010>

Le Rapport Eurydice « L'éducation physique et le sport à l'école en Europe »

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150FR.pdf

URHEA - The Metropolitan NOC Elite Sports Academy :



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

<http://www.urhea.fi/>

Liikkuva koulu – Finnish schools on the move :

<http://www.liikkuvakoulu.fi/in-english>

Programme gouvernemental en Finlande (Mai, 2015) :

http://valtioneuvosto.fi/documents/10184/1427398/Ratkaisujen+Suomi_EN_YHDISTETTY_netti.pdf/8d2e1a66-e24a-4073-8303-ee3127fbfcac

Physical Education: “The Future ain’t what it used to be!”:

http://w3.restena.lu/apep/docs/CC/Hardman_Luxembourg1.pdf

Promotion du sport dans les communautés / Liikunnan edistäminen kunnissa 2010-2014 (disponible en finnois) :

http://www.okm.fi/OPM/Julkaisut/2015/liikunnan_edistaminen_kunnissa.html?lang=fi

« Section sport-élite » : bonne pratique en Belgique :

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=14&cou=1&spo=0&aim=0

2. Activités en rapport avec le domaine thématique

Dans ce chapitre, nous nous concentrons sur les résultats de recherches et d’expériences concrètes portant sur les activités sportives et les programmes scolaires.

Un grand nombre de rapports, études et recherches sont disponibles dans ce domaine. Des enquêtes ont été consacrées aux rapports entre sport et école. L’un des principaux résultats sur lequel les chercheurs s’accordent généralement est que l’activité physique a un effet bénéfique sur la santé physique et mentale des enfants. Au mieux, l’activité physique renforce le développement physique, cognitif, moteur, social et éthique de multiples façons. On peut augmenter de diverses façons l’activité physique à l’école : en augmentant l’éducation physique ; par des événements sportifs ; des activités physiques pendant les pauses et sur le chemin de l’école à la maison. Ces activités complètent l’activité physique effectuée pendant la journée d’école et permettent aux élèves d’adopter un style de vie actif. Les autorités aux niveaux local et national devraient tirer des conclusions de ces résultats et prendre des mesures concrètes pour encourager les écoles à tester de nouvelles façons d’intégrer le sport comme un élément naturel des études et de la journée d’école à tous les niveaux.

Des politiques opérationnelles peuvent être mises en place en partageant des activités communes entre différents acteurs. Par exemple, au niveau municipal, différents types d’écoles peuvent coopérer, partager leurs ressources et proposer des options supplémentaires à leurs élèves. Une coopération rapprochée entre réseaux d’écoles et autorités peut aider quand elle affecte les investissements ou les politiques locales. Les écoles peuvent utiliser les salles de sport et autres équipements municipaux, ce qui accroît les possibilités. Avec les associations sportives, les écoles peuvent influencer le soutien financier aux infrastructures sportives, l’aide aux entraînements et les bourses pour jeunes sportifs. De plus, des activités extrascolaires peuvent être proposées par les autorités locales ou par d’autres intervenants dans le domaine du sport, tels que les comités olympiques, fédérations, associations et fondations sportives, et les écoles. La possibilité d’activités extrascolaires peut parfois être incluse dans les projets éducatifs par exemple où les écoles prennent souvent l’initiative en proposant, organisant et finançant les activités.

De nombreuses initiatives en Europe ont permis de constituer un large réseau d’opérateurs locaux – voire nationaux. Les initiatives ne sont parfois qu’éphémères, mais si elles rencontrent du succès, elles peuvent être étendues à d’autres opérateurs et de nouveaux lieux, voire être intégrées en tant qu’actions permanentes dans les organismes de formation.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

La Compétition de la Ville de Prato « School Sport/ Expressive/ Physical Workshops » est un exemple impressionnant de collaboration entre les municipalités, l'office provincial de l'éducation, les écoles locales et d'autres acteurs. L'objectif de ce réseau est de promouvoir un style de vie sain et de propager une culture de la connaissance physique en favorisant une participation équitable entre autres objectifs.

En Finlande, on encourage les élèves du professionnel à pratiquer des sports avec joie et plaisir, mais aussi à trouver leur propre sport en leur permettant d'en essayer plusieurs dans le cadre de leurs études. L'Association Culturelle et Sportive de l'Éducation et de la Formation Professionnelle Finlandaise, SAKU, est une association culturelle et sportive et un organisme de collaboration de l'enseignement professionnel finlandais. Les membres de l'association consistent en 67 fournisseurs d'enseignement professionnel (87 % de l'ensemble de l'enseignement professionnel en Finlande). SAKU propose des activités pour les élèves et le personnel. L'objectif de SAKU est de favoriser la capacité de travail et le bien-être, le travail d'équipe et la joie de vivre dans l'enseignement professionnel. Les événements sportifs annuels organisés par SAKU en collaboration avec les écoles professionnelles du réseau constituent un excellent exemple de coopération entre une association et des écoles au niveau national.

Il y a aussi des réseaux locaux d'écoles qui proposent des parcours d'apprentissage sportif spéciaux pour sportifs pratiquant à un haut niveau. Un exemple : la « Metropolitan NOC Elite Sports Academy » (URHEA), agréée par le Comité olympique finlandais, qui collabore étroitement avec la « High Performance Unit » (HPU). Il s'agit d'un réseau de coopération qui soutient l'entraînement et les exercices au quotidien des sportifs, les aide à équilibrer sport et école, développe les conditions pour que les jeunes sportifs pratiquent le sport et apporte son expertise de coaching à la vie quotidienne des entraîneurs et sportifs. L'idée principale d'URHEA est que « En vivant mieux au quotidien, on améliore ses performances ».

Autre exemple intéressant en Pologne : « WF z Klasą » est un programme du centre d'éducation civique de Varsovie, mis en place avec le soutien de « Gazeta Wyborcza » et du portail Sport.pl. Les actions sont cofinancées par le Ministère du Sport et du Tourisme et le programme est sous le patronage honoraire du Ministre de l'Éducation, du Ministre du Sport et du Tourisme et du Ministre de la Santé. Le projet a été mis en place en septembre 2013. Depuis ses débuts, il a été suivi par près de 3 000 écoles, 10 000 enseignants et 440 000 élèves dans les écoles primaires, secondaires inférieures et secondaires supérieures de Pologne. On peut voir que lorsque les Ministères sont impliqués et qu'ils soutiennent l'action, l'impact est bien plus fort que lors d'actions séparées, individuelles.

Un autre exemple qui recouvre une grande partie de l'Europe est « MoveWeek », un événement sportif annuel qui dure une semaine dans plusieurs pays simultanément. Cette dimension européenne renforce le sens du sport et des styles de vie sains, et encourage de nouvelles approches des événements sportifs ainsi que la participation et le développement d'expériences sportives par de grands réseaux d'opérateurs tant au niveau national qu'europpéen. Cette initiative couvre plusieurs types d'actions : tables rondes, événements sportifs locaux, tâches pour l'année scolaire, documentation des activités et résultats, etc. Le principal objectif du projet est de renforcer la fonction éducative de l'éducation physique et de promouvoir les activités sportives auprès des élèves. Le projet comprend des activités qui visent à développer les compétences sociales par l'inclusion des élèves dans les discussions sur les activités sportives à l'école. De plus, il y a aussi l'idée d'organiser des événements sportifs visant à intégrer les différents groupes sociaux et communautés.

Ressources en ligne :

Un document de l'UNESCO indiquant plusieurs domaines d'intervention possibles :
<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/quality-physical-education/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Liikunta ja oppiminen (en finnois) et Physical Activity and Learning (en anglais) :

http://www.oph.fi/julkaisut/2012/liikunta_ja_oppiminen

<http://www.sakury.net/>

Compétition de la Ville de Prato – « School Sport/ Expressive/ Physical Workshops », Italie :

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=24&cou=5&spo=0&aim=0

WF z Klasą (EPS avec la classe), Pologne :

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=120&cou=6&spo=0&aim=0

3. Communication avec tous les acteurs

Communication entre toutes les parties prenantes

Les objectifs du projet sont de promouvoir l'inclusion sociale et l'égalité des chances, et de sensibiliser à l'importance de l'activité physique, par une participation accrue et un accès équitable au sport pour tous. Pour atteindre cet objectif général, nous avons identifié nos objectifs spécifiques de la manière suivante :

- Sensibiliser à l'importance du sport à l'école par une meilleure intégration de l'éducation physique dans les programmes scolaires
- Renforcer le sport comme moyen de favoriser l'intégration sociale de tous les élèves
- Promouvoir une approche éthique du sport et de l'activité physique
- Promouvoir un aperçu complet de l'offre sportive

En ce sens, nous sommes conscients que le facteur de réussite le plus important dans la gestion de projet est une communication efficace avec toutes les parties prenantes, et une communication efficace mène à d'autres projets réussis, ce qui permet aux organisations d'être plus performantes. La communication est l'un des éléments clés à appliquer efficacement pendant toute la vie d'un projet. Tout au long du projet, les parties prenantes doivent être tenues informées de l'avancement du projet et de toutes les questions qui pourraient surgir lors de son exécution. Nous savons que sans un plan et une stratégie de communication solides, il sera impossible de tenir tout le monde au courant.

De plus, étant donné que les différents acteurs ont des attentes diverses, les méthodes de communication peuvent varier ; un plan de communication standard ne sera donc pas forcément efficace.

Une équipe de projet peut être composée de personnes variées qui sont rassemblées pour offrir un bénéfice unique et sur mesure à d'autres organisations.

Tous les projets sont fluides par nature et en perpétuel changement, l'équipe doit donc prendre en compte les changements et les défis qui peuvent survenir jusqu'à la fin du projet et s'assurer que l'équipe et les parties prenantes restent parfaitement au courant des faits et de l'état d'avancement du projet afin d'éviter les mauvaises surprises.

Dès lors, pour s'assurer qu'une communication efficace soit appliquée tout au long du projet et surmonter les difficultés, un plan de communication devrait être intégré lors de la phase de planification du projet. Au moment de mettre sur pied ce plan de communication, les points suivants devraient être pris en compte :

- Quel type de communication est nécessaire ? (Réunions de gestion, réunions d'équipe, réunions de feedback, ...)
- Avec qui faut-il communiquer ? (acteurs clés)
- À quelle fréquence faut-il communiquer ?
- Que faut-il communiquer ? (rapports, comptes rendus, détails ou résumés de réunions)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Ce type de plan de communication standardisé devrait être adopté et, pour être efficace, il devrait être conçu pour être adaptable et convenir à tous les acteurs clés.

Une communication efficace implique que les informations soient reçues dans le bon format, au bon moment, auprès du bon public, avec le bon impact, et elle doit apporter uniquement les informations nécessaires ; dès lors le plan de communication devrait être établi en conséquence. De plus, le plan doit être maintenu et mis à jour tout au long du projet en cas de changements.

De nombreux outils peuvent être utilisés pour adapter la stratégie de communication. Par exemple, pour une analyse des parties prenantes, une grille *Pouvoir/Intérêt* peut être utilisée quand les parties prenantes sont regroupées en fonction de leur niveau d'autorité (« pouvoir ») et leur niveau d'intérêt quant aux résultats du projet. Quand l'analyse est obtenue, le gestionnaire du projet peut évaluer la façon dont les parties prenantes clés sont susceptibles de réagir ou de répondre à différentes situations, afin de planifier la façon de les influencer pour renforcer leur soutien et atténuer les éventuels impacts négatifs.

Un autre outil qui peut servir à améliorer la communication quant aux éventuels problèmes du projet est la création d'un diagramme en arêtes de poisson (ou de causes et effets). Chaque arête représente un problème puis se décompose en cherchant les causes de chaque problème. Cet outil est simple mais efficace pour trouver rapidement le vrai problème.

Une matrice RACI peut également permettre de promouvoir une communication saine au sein de l'équipe du projet. RACI signifie *Responsible* (Responsable), *Accountable* (Approbateur), *Consulted* (Consulté) et *Informed* (Informé). La matrice garantit qu'au moins une personne se charge de chaque aspect, et elle permet aux autres de voir comment ils peuvent assister la personne responsable du travail. Cela permet d'éviter les communications qui n'ont pas lieu d'être et ne font qu'interrompre le déroulement du projet.

En conclusion, nous soulignons qu'une communication efficace est importante pour la réussite d'un projet et que pour obtenir une communication efficace, il est essentiel de la planifier. Utiliser des outils et mettre en place des processus pour garantir au quotidien une communication efficace pendant l'exécution du projet, permettra de surmonter les difficultés et de contribuer au succès du projet.

Quel rôle les décideurs peuvent-ils jouer dans ce processus de communication et de mise en réseau ?

D'une manière générale, le terme « décideurs » désigne des personnes élues ou nommées pour officier à un certain niveau de pouvoir, ainsi que des directeurs de cabinets et autres fonctionnaires jouant un rôle majeur dans le processus politique. Les décideurs ont donc besoin d'informations détaillées sur chaque étape du projet pour prendre de bonnes décisions. Les interactions entre tous les participants et décideurs font partie d'un processus dynamique et itératif que nous pouvons appeler transfert des connaissances. Un objectif majeur du transfert des connaissances est d'augmenter la probabilité que les résultats du projet soient utilisés en politique et prise de décision. Idéalement, le développement, l'application, et l'évaluation des politiques publiques devraient être perçus comme une responsabilité partagée entre tous les participants du projet et les décideurs. Le processus de prise de décision est un cycle continu en trois phases. Ces phases peuvent être listées comme suit :

- Formulation de la politique : implique de fixer un agenda et de développer une législation.
- Application de la politique : implique la gestion et des décisions opérationnelles qui suivent le passage d'une nouvelle législation.
- Modification de la politique : survient quand les conséquences de politiques existantes résultent en de nouvelles politiques. Même les décisions correctes au moment d'être prises doivent être ajustées pour répondre à de nouvelles circonstances.

Les personnes impliquées dans un projet comprennent l'importance d'en communiquer les résultats aux décideurs et professionnels de l'UE, des niveaux nationaux et locaux. Les décideurs doivent avoir accès aux derniers processus, résultats et documents clés afin de prendre des décisions et de formuler des politiques adéquates au niveau national et européen. Dans cette optique, les professionnels devront également avoir accès aux résultats du projet afin de se tenir au courant des



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

derniers développements. De même, les équipes du projet leur apporteront les informations qui en synthétisent les résultats en mettant l'accent sur la politique.

Les décideurs et professionnels visés par le projet sont les décideurs, les acteurs clés, les fonctionnaires, les professionnels et les politiciens aux niveaux européen, national et local.

La contribution aux actions des décideurs et professionnels se fera en rassemblant des recherches de haute qualité avec l'objectif de renforcer le dialogue entre décideurs et chercheurs :

- Organiser des réunions pour discuter des politiques, des séminaires avec des experts et des conférences où les chercheurs, décideurs et organisations de la société civile pourront se rencontrer et échanger leurs points de vue.
- Préparer des notes d'orientation, des analyses de sujets d'actualité centrées sur la politique, avec pour objectif d'intégrer les points de vue des chercheurs du projet dans le processus de prise de décisions.
- Produire du matériel de dissémination : développer l'identité du projet, produire des brochures, de petites publications...

Implication de tous les acteurs aux niveaux national et local

On tente d'impliquer tous les acteurs dans l'optique de disséminer les objectifs du projet, les idées et mesures qui y sont proposées. On attend des acteurs locaux qu'ils utilisent le projet ; de la communauté et des autorités locales et régionales qu'elles tiennent les acteurs locaux au courant et garantissent leur implication dans le projet.

Sur base de cette communication, l'équipe du projet prendra des initiatives pour véritablement impliquer les acteurs au niveau local. En collaboration avec les représentants des acteurs régionaux et locaux au niveau européen, l'équipe du projet va encourager l'implication des autorités locales et régionales à toutes les étapes du processus : formulation, exécution et dissémination.

Choisir la bonne façon de communiquer

Comme on l'a dit précédemment, la communication est la partie la plus importante de tout projet. Le succès de la plupart des projets, qu'ils soient gérés par une équipe dédiée ou une équipe interdépartementale, dépend de certaines compétences et techniques de communication. La communication et les interactions humaines peuvent faire ou défaire un projet.

Tout au long des projets, il faut garder à l'esprit que la communication du projet fait référence à des comportements et techniques spécifiques qui servent à motiver, mener, déléguer, et faire rapport à tous les acteurs clés qui travaillent sur le projet. Il existe trois canaux de communication qui devront être établis dès le début du projet. Contrôler et améliorer ces canaux permettra d'augmenter considérablement les chances de réussite. Ces canaux de communication sont les suivants :

• Canal ascendant :

- Communication aux cadres supérieurs
- Accent sur les problèmes, risques et exceptions
- Outils : rapports d'exception, rapports hebdomadaires, charte du projet, mises à jour par courriel, compte rendu en face-à-face, plan de communication

• Canal latéral :

- Communication aux participants, membres de l'équipe et directeurs fonctionnels
- Négociation des ressources, budgets et distribution du temps
- Outils : plan de communication, énoncé des travaux, contrats, emails

• Canal descendant :

- Directives fournies à l'équipe du projet
- Accent sur les tâches en cours, tâches prévues, dates, et briefings généraux
- Outils : échanges verbaux, agendas, email, briefings, plan de projet



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ressources en ligne :

“Promoting sport and enhancing health in European Union countries: a policy content analysis to support action”

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf/

« Sport and Development »

http://www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_education_and_child_youth_development2/physical_education_in_schools/

« Quality Physical Education: Guidelines for Policy-Makers »

Guide en ligne développé pour renseigner l'offre d'éducation physique de qualité tout au long de la scolarité.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231101E.pdf>

4. Méthodes et projets de promotion

Ce chapitre offre un aperçu des expériences, projets et propositions en lien avec le thème de ces Guidelines. Le matériel rassemblé souligne que des politiques scolaires efficaces pour promouvoir l'activité physique nécessitent un leadership stratégique national. Les principaux éléments de ce type de politique comprennent :

- La mise sur pied d'une équipe de coordination pour guider le développement, l'application, le suivi et l'évaluation de la politique scolaire ;
- Une analyse approfondie ;
- Le développement d'un plan de travail et d'un système de suivi ;
- Des objectifs ;
- Une dissémination de la politique.

L'équipe de coordination vise à faciliter et promouvoir le travail coopératif entre tous les acteurs pertinents de tous les niveaux (national, régional et local). Son principal rôle est de guider le développement, l'application, le suivi et l'évaluation de la politique scolaire. Elle prend la responsabilité de défendre et de guider les politiques, les actions (dont la recherche) et les stratégies mises en place par les intervenants. Elle coordonne aussi les actions des intervenants à divers niveaux administratifs (national, régional et local) et accompagne différents programmes visant à promouvoir une nutrition saine et l'activité physique dans les écoles tout en faisant des comptes rendus réguliers.

Conduire une analyse approfondie est nécessaire au développement de politiques, cela permet aux décideurs de mieux comprendre les besoins, ressources et conditions et de révéler les zones cibles pour le développement de la politique. L'analyse se base sur des informations quantitatives et qualitatives portant sur l'activité physique, le savoir, les attitudes, les croyances, les valeurs, les comportements et les conditions des élèves par rapport à l'activité physique ainsi que sur une analyse des programmes gouvernementaux existants et des programmes qui abordent la promotion de l'éducation physique dans les écoles, une analyse des informations sur l'activité physique dans le programme scolaire, des ressources disponibles et de la capacité actuelle du pays à promouvoir une nutrition saine et une activité physique dans les écoles.

Après avoir constitué une équipe de coordination nationale, en déterminant son rôle spécifique et en menant une analyse approfondie, on encourage l'équipe à développer un plan de travail pour appliquer les politiques appropriées dans les écoles. Le suivi et l'évaluation sont essentiels pour mesurer l'efficacité des politiques mises en place dans les écoles.

Un plan de travail de ce type devrait comprendre :

- Des objectifs
- Une sélection
- Des options de politique
- La mise en place d'une politique
- Des options avec le soutien des acteurs clés



- Un suivi et une évaluation de la politique scolaire nationale.

Fixer des objectifs est nécessaire pour clarifier ce que vise l'intervention et pour évaluer dans quelle mesure les résultats voulus ont été atteints. Ces objectifs devraient être spécifiques, mesurables, réalisables, pertinents, et doivent être atteints dans des délais spécifiques.

Une large dissémination de la politique scolaire nationale est nécessaire pour atteindre le public cible et promouvoir l'activité physique dans les écoles. La dissémination peut se faire via des canaux formels et informels (supports imprimés, supports électroniques, événements régionaux/locaux, personnes d'influence, personnes modèles, célébrités, défenseurs, etc.).

Le matériel fournit des recommandations utiles aux décideurs sur la façon de construire leurs propres politiques, programmes et initiatives, et sur les bonnes pratiques à suivre.

Le matériel souligne qu'une promotion réussie des programmes utilisés par les professionnels comprend souvent :

- Une combinaison de cours d'éducation physique supplémentaires (activités interdisciplinaires)
- Des compétences didactiques variées
- Du temps pour les élèves
- Une approche à composantes multiples pour promouvoir les activités d'éducation physique
- Une variété accrue de possibilités d'éducation physique
- Encourager les activités de clubs
- Des éléments de plaisir/ l'accent sur le bien-être des jeunes
- Un gain de confiance et le plaisir de faire ce qu'ils font
- Des opportunités qui encouragent les jeunes à consacrer du temps aux activités physiques (pas seulement deux heures à l'école/ toute la journée)
- Des activités adéquates
- Encourager les parents à inciter leurs enfants à être actifs en distribuant des informations sur les bienfaits du sport
- Impliquer les parents dans des activités sportives et créer des opportunités à cet effet
- Des opportunités pour que les enfants participent aux activités avec leur famille
- Un travail avec les jeunes pour déterminer ce qui les encourage à être actifs et à participer aux activités sportives
- Encourager les jeunes à s'impliquer dans le processus de prise de décision et la structuration des activités sportives.

Les gouvernements et leurs divers niveaux d'administration jouent un rôle crucial pour parvenir à des changements durables dans la santé et le bien-être publics. Promouvoir l'activité physique au niveau national est complexe : d'une part, il s'agit d'une responsabilité partagée avec d'autres secteurs, tels que l'éducation, les sports et la culture ; d'autre part, elle est influencée par des décisions prises dans d'autres secteurs, tels que les transports, l'urbanisme et les finances. C'est pourquoi une large gamme d'instruments de politique devrait être envisagée pour promouvoir l'activité physique pour la santé et le bien-être, notamment :

- Des approches bien établies en matière de réglementation et d'information, pour permettre non seulement un environnement favorable mais aussi des incitants financiers. Une approche fondée sur le parcours de vie est nécessaire pour promouvoir efficacement l'activité physique. Cela implique non seulement d'assurer à chaque enfant un bon départ dans la vie mais aussi de prévenir les comportements malsains souvent établis au cours de l'enfance et de l'adolescence. On commence par assurer l'activité physique avant et pendant la grossesse et on poursuit avec les niveaux d'activité physique appropriés pour les jeunes enfants et leurs parents.
- Des approches innovantes pour promouvoir l'activité physique chez les enfants, les adolescents et les adultes, y compris à la récréation et pendant les temps libres.

L'activité physique des enfants et adolescents peut couvrir une large gamme d'activités et d'environnements, dont les sports et clubs de fitness /salles de gym, camps de scouts et autres organisations de jeunesse, et la course, la randonnée et autres activités extérieures. Un large panel d'instruments de politique et d'actions devrait être envisagé :

- Responsabiliser les personnes et communautés grâce à leur participation dans des environnements qui favorisent la santé ;
- Promouvoir des approches intégrées, multisectorielles et fondées sur le partenariat ;

- Assurer l'adaptabilité des programmes d'activité physique à différents contextes ;
- Utiliser des stratégies fondées sur des données probantes pour promouvoir l'activité physique et en contrôler l'application et l'impact ;
- Promouvoir l'activité physique pour tous les adultes, enfants et adolescents, comme partie intégrante de leur vie quotidienne, notamment lors des trajets, temps libres, au travail et via le système de santé (réduire le trafic automobile et faciliter la marche et le vélo) ;
- Se servir des législations et autres outils pour promouvoir l'activité physique en maternelle et à l'école. Les initiatives pourraient concerner les infrastructures pour soutenir l'éducation physique, telles que les plaines de jeux, les pauses actives, les jeux libres ou les activités extrascolaires actives ;
- Garantir la mise en place à l'échelle nationale de cours d'EPS de qualité et de programmes de promotion en maternelle et à l'école, en tenant compte des responsabilités sectorielles, politiques et administratives. Celles-ci impliquent d'établir des mécanismes de supervision appropriés et d'explorer des approches innovantes pour fournir un financement durable grâce à des investissements libres de conflits d'intérêt ;
- Proposer un nombre approprié de cours d'éducation physique réguliers, conformément aux données de la recherche scientifique et en se fondant sur les bonnes pratiques existantes. Les cours devraient intégrer des activités et compétences variées, allant de la connaissance de l'activité physique à la mobilité et au mouvement, au travail d'équipe et aux aspects compétitifs du sport, pour que tous les enfants et adolescents puissent apprécier l'éducation physique quels que soient leurs préférences et leurs niveaux d'entraînement, et profiter des bienfaits sur la santé. Ce type d'approche apportera aussi les compétences et attitudes positives qui permettent aux jeunes de mener un style de vie physiquement actif et aidera à maîtriser des compétences motrices fondamentales.
- Informer les futurs parents et jeunes familles sur l'importance de l'activité physique pendant la grossesse et pour les jeunes enfants.
- Améliorer l'accès aux infrastructures et aux offres d'activité physique, en particulier pour les groupes vulnérables.
- Offrir des chances égales d'activité physique, quels que soient le genre, l'âge, le revenu, l'éducation, l'origine ethnique ou l'infirmité ;
- Baisser les barrières qui font obstacle à l'éducation physique et la faciliter.

Ressources en ligne :

<http://www.sportsandplay.com>

Ce briefing rassemble des données de recherche disponibles ainsi que des stratégies pratiques pour concevoir des approches et mesures recommandées afin de promouvoir efficacement l'activité physique des enfants jusqu'à 12 ans.

Young people, practical strategies for promoting physical activity,

<http://www.bhfactive.org.uk/files/2171/Young%20People%20practice%20briefing.pdf>

Ce briefing rassemble des données de recherche disponibles ainsi que des stratégies pratiques pour concevoir des approches et mesures recommandées afin de promouvoir efficacement l'activité physique des jeunes jusqu'à 18 ans.

Early years slides - recommendations for practice and policy,

<http://www.bhfactive.org.uk/early-years-resources-and-publications-item/17/485/index.html>

Dans ces diapos, BHFNC offre des recommandations et suggestions, fondées sur des données probantes, quant aux mesures à prendre quand on prépare, développe et promeut des initiatives d'activité physique pour le plus jeune âge.

Early years slides - resources to promote physical activity

<http://www.bhfactive.org.uk/early-years-resources-and-publications-item/17/486/index.html>

Informations sur des ressources clés de la British Heart Foundation et de BHFNC pour promouvoir l'activité physique au plus jeune âge.

Victoria Ivarsson, *Best practices in sport and physical activity*, Examination of five National Policies on Sport for Health Promotion. The importance of Physical Activity to public policies.

www.bag.admin.ch/themen/.../index.html





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Cette étude vise à démontrer la complémentarité des politiques de la santé et des sports. Cette complémentarité est démontrée en comparant et en opposant les politiques de promotion des activités physiques bonnes pour la santé dans plusieurs pays avec diverses approches.

OMS, *Cadre pour une politique scolaire*, <http://www.who.int/dietphysicalactivity/SPF-fr9F.pdf?ua=1>

L'objectif de ce cadre est de guider les décideurs politiques aux niveaux national et sous-national dans le développement et l'application de politiques qui promeuvent l'alimentation saine et l'activité physique dans le cadre scolaire par des changements d'environnement, de comportement et d'éducation. Ce cadre est l'un des outils que l'OMS produit et dissémine pour aider les États membres et parties prenantes à mettre en place la Stratégie pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé. Ce document décrit les éléments centraux du développement et de l'application d'une politique scolaire nationale et sous-nationale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé. Le Chapitre 2 décrit comment démarrer une politique scolaire. Le Chapitre 3 est consacré aux différentes possibilités de politique à la disposition des décideurs. Le Chapitre 4 explique comment impliquer des parties prenantes. Le Chapitre 5 propose un soutien au suivi et à l'évaluation.

Ross C. Brownson, PhD, Elizabeth A. Baker, PhD, MPH, Robyn A. Housemann, PhD, MPH, Laura K. Brennan, MPH, et Stephen J. Bacak, MPH, *Environmental and Policy Determinants of Physical Activity in the United States*, http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf
Cette étude examine les facteurs environnementaux et politiques perçus comme déterminants pour l'activité physique et les associations entre ces facteurs et le comportement.

OMS, *Promoting sport and enhancing health in European Union countries: a policy content analysis to support action*, http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf

La promotion du sport joue un rôle important pour atteindre les niveaux recommandés d'activité physique au sein de la population européenne. L'objectif de ce document est de soutenir les avancées dans les décisions pour la promotion de l'activité physique en mettant en avant les développements récents en matière de politique nationale dans le domaine de la promotion du sport, avec un accent sur les synergies et divergences avec la promotion de l'activité physique bienfaisante pour la santé. Le document présente et discute les principaux résultats d'une analyse des dernières stratégies sportives nationales dans les États membres de l'Union européenne et propose dix points clés aux décideurs.

Developing effective policies and programs,

http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/SDP%20IWG/Chapter7_DevelopingEffectivePoliciesandPrograms.pdf

Les programmes « Sport pour le Développement et la Paix » mobiliseront le partenariat d'un large panel d'acteurs, dont les organisations sportives, les ONG, le secteur privé, et les organisations multilatérales, pour exploiter les expertises et les ressources, et coordonner le renforcement des capacités et l'activité du Programme.

UNESCO, *L'Éducation Physique de Qualité contribue à l'éducation du 2^e siècle*,

<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/policy-project/>,

Afin de soutenir les gouvernements dans le développement de politiques nationales d'éducation physique centrées sur l'enfant et favorisant l'acquisition de compétences, l'UNESCO a développé un « Package » en partenariat avec la [Commission européenne](#).

Alfred Rütten, Karim Abu-Omar, Peter Gelius, Susie Dinan-Young, Kerstin Frändin, Marijke Hopman-Rock, Archie Young, *Policy assessment and policy development for physical activity promotion: results of an exploratory intervention study in 15 European Nations*,

<https://health-policy-systems.biomedcentral.com/articles/10.1186/1478-4505-10-14>

Cet article fait le compte-rendu d'un projet de recherche européen qui tentait d'évaluer et de développer des politiques organisationnelles fondées sur des données probantes pour promouvoir l'activité physique chez les aînés.

Sport European Commission, *2014 Collaborative partnerships in the sport field*,

<http://www.sporidiinfo.ee/est/g58s477>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ce site présente des projets européens subventionnés fondés sur des partenariats collaboratifs dans le domaine des sports.

5. Comment concevoir et planifier l'avenir

Ce chapitre commence à partir du contexte de référence (international, national, local) pour suggérer un chemin à suivre selon les objectifs (la promotion et l'intégration du sport dans le programme scolaire).

Il faut donc travailler sur une approche méthodologique :

- Planifier et re-planifier.
- Modèles de référence.
- La permanence et les variables dans le cadre temporel des interventions du projet.

Comme la plupart des aspects de la société, le sport n'est pas une construction logique mais plutôt une invention sociale réfléchie pour satisfaire les besoins humains. Les besoins satisfaits par le sport ont changé en même temps que les sociétés dans lesquelles le sport a évolué pour mieux satisfaire leur raison d'être. Tous les pays européens reconnaissent l'importance de l'éducation physique à l'école. Le sujet fait partie de tous les programmes principaux, et il est obligatoire en école primaire et secondaire partout en Europe. Les pays ont également souligné l'importance de l'activité physique et du sport comme une manière bénéfique d'utiliser son temps libre.

Dans les temps modernes, les fonctions sociales du sport deviennent de plus en plus importantes : l'utilisation du sport comme moyen d'adopter et de développer des compétences à vie, comme moyen d'intégration sociale, comme moyen de construction d'un mode de vie plus responsable, conscient et sain pour soi et pour les autres. Le sport devrait être considéré à une plus grande échelle non comme une simple activité physique, mais comme un instrument de développement pour les jeunes. Le sport aide les enfants à apprendre des compétences permanentes et à atteindre des objectifs personnels et communautaires. Cette vision du sport devrait être considérée dans toute stratégie, plan ou initiative moderne que les pays pourraient mettre en place pour promouvoir l'activité physique et le sport.

Il est impossible de comprendre complètement la société et la culture contemporaines sans reconnaître la place du sport. Nous vivons dans un monde dans lequel le sport est un phénomène international, il est important pour les politiciens et les dirigeants mondiaux d'être associés avec les personnalités du sport ; il contribue à l'économie, certains des spectacles internationaux les plus médiatisés sont associés à des événements sportifs ; il fait partie de la structure culturelle et sociale de différentes villes, régions et nations, et son potentiel de transformation est évident dans certaines zones les plus pauvres du monde ; il est important dans l'industrie du cinéma et de la télévision ainsi que dans l'industrie du tourisme, et il est régulièrement associé aux problèmes sociaux comme le crime, la santé, la violence, la division sociale, la migration de travail, la régénération économique et sociale et la pauvreté.

Aborder le sport et l'éducation scolaire en termes de mesures politiques se concentrerait sur les points clés suivants :

1. Évaluer les meilleures pratiques actuelles dans le domaine du sport dans l'éducation scolaire.
Lors de la construction d'un plan de politique pour l'intervention dans le domaine de la promotion du sport dans les écoles, évaluer la situation actuelle est indispensable. Cette étape a pour but d'évaluer la politique actuelle à travers des documents stratégiques disponibles et des plans d'action (s'il y en a), de faire des enquêtes et de rassembler des statistiques sur l'état actuel de l'éducation sportive, aborder la correspondance pour établir en amont les objectifs nationaux et leur accomplissement, et identifier des problèmes dans le système qui ont été abordés dans le nouveau document stratégique.
2. Adopter une approche factuelle et consultative dans le développement d'un programme national pour la promotion du sport et de l'activité physique.
Intégrer différents partenaires dans l'analyse de l'état actuel de l'éducation sportive et dans le processus de développement d'un programme national pour la promotion du sport et de l'activité physique est une étape importante, qui peut donner aux législateurs les différents points de vue sur comment aborder les différents problèmes de la meilleure manière possible

dans le système éducatif associé au sport. Adopter des approches factuelles et consultatives a pour but d'intégrer différents groupes cibles à différents niveaux – national, régional, local ; écoles, spécialistes du sport, universitaires, professeurs, et organisations sportives professionnelles. Intégrer les différents partenaires à cette étape peut également fournir aux législateurs de meilleures opportunités pour les intégrer dans les prochaines étapes de mise en place d'un programme ou d'une stratégie nationale, conférant ainsi des responsabilités spécifiques à ces parties pour l'accomplissement des buts et objectifs fixés.

3. Fixer des objectifs nationaux et des résultats d'apprentissage de l'éducation physique

À travers l'histoire, l'éducation physique a souvent été considérée comme un sujet « pratique », avec une focalisation sur faire de la gymnastique, du sport ou jouer. C'est pourquoi le sujet a été critiqué pour ne pas être orienté vers la connaissance, mais plutôt vu comme un sujet récréatif dans lequel participer et « transpirer » sont considérés comme « suffisants » (Öhman & Quennerstedt, 2008 ; Placek, 1983). Dans l'éducation institutionnalisée, l'objectif principal a été de développer la capacité cognitive des enfants vers l'apprentissage de connaissances dans les disciplines académiques. Cet objectif exige un environnement d'apprentissage dans lequel un comportement d'apprentissage en position assise est considéré comme approprié, efficace et est récompensé. L'éducation physique comme partie de l'éducation offre à tous les enfants la seule opportunité d'apprendre le mouvement physique et de s'impliquer dans une activité physique. Comme indiqué, son objectif et sa place dans l'éducation institutionnalisée ont changé de la focalisation initiale sur l'apprentissage de l'hygiène et de la santé à l'éducation des enfants sur les différentes formes et bénéfiques du mouvement physique, en incluant des sports et des exercices.

Durant les deux dernières décennies, la promotion de l'activité physique a émergé comme la variable de résultat principale pour tous les programmes scolaires d'éducation physique. Ainsi, ils s'adressent à tout programme d'éducation physique, quelle que soit l'orientation du cursus. Par exemple, un programme avec une focalisation sur l'aventure en extérieur souhaitera tout de même intégrer ces résultats comme partie de sa mission. Les programmes qui utilisent l'éducation sportive ont également la responsabilité d'optimiser les opportunités des étudiants d'accumuler une activité physique importante pendant les cours d'éducation physique et pendant la journée d'école. L'accumulation de l'activité physique dans et en dehors des cours est ainsi un résultat principal. L'objectif à long terme pour les étudiants est de valoriser l'activité physique à tel point qu'ils l'intègrent à leur vie quotidienne. Des stratégies doivent être employées pour encourager les étudiants à chercher une activité physique par eux-mêmes. Cela devient particulièrement important lorsque les étudiants entrent dans l'adolescence. Pendant leurs années de collège-lycée, les étudiants font de plus en plus leurs propres choix sur comment utiliser leur temps libre. Ainsi, le résultat de l'activité physique extra-scolaire est important.

4. Définir le sport et les activités sportives

Cette étape est importante en termes de mise en place du cadre des activités possibles à mettre en place à l'école – non seulement associées à des sports spécifiques, mais également pour toute activité physique. Par exemple, en 2002, l'ONU a défini le sport dans un but de développement, comme « toutes les formes d'activité physique qui contribuent au maintien physique, au bien-être mental et à l'interaction sociale, comme le jeu, la récréation, le sport organisé ou de compétition, et les jeux et sports autochtones ». Puisque le « sport » est synonyme de « jeu », pourquoi ne pas reconnaître, respecter et donc investir dans des activités de loisirs saines ? La mise en place des programmes sportifs peut être facile et économique et, s'ils sont bien développés, ils peuvent devenir une entreprise avec un coût bas et un grand bénéfice social. Afin d'accomplir cela, l'investissement ne doit pas seulement être focalisé sur la construction de nouvelles infrastructures. La quantité d'argent et d'efforts investis devrait également être motivée en créant des programmes efficaces qui donnent la priorité aux objectifs de développement et qui sont conçus pour être inclusifs. Ceci permettrait au sport d'agir comme un moyen d'éduquer les jeunes.

5. Créer un contenu de programme sportif avec des normes d'accomplissement réalistes

Différents modèles de programmes peuvent être utilisés dans l'enseignement, dont l'éducation au mouvement, l'éducation au sport et l'éducation à la forme physique. Les sports pour les programmes de développement peuvent devenir un outil puissant pour le développement et l'apprentissage. Ils promeuvent la participation, l'intégration, les valeurs humaines, l'acceptation des règles, la discipline, la promotion de la santé, la non-violence, la tolérance, l'égalité des

sexes et le travail d'équipe, entre autres. Établir un bon contenu de programme devrait aller de pair avec l'établissement de normes d'accomplissement réalistes. De nombreux pays avec de bonnes stratégies se trompent souvent dans leurs efforts de garantir un taux élevé de performance physique chez les jeunes en établissant des normes qui sont difficiles à atteindre même pour les jeunes sportifs professionnels, ce qui compromet l'atteinte des objectifs fixés en général. La motivation des enfants est un facteur essentiel à aborder lors de la construction du contenu du programme et des exigences irréalistes d'accomplissements élevés peuvent seulement les décourager.

6. Aborder les qualifications des professeurs et la spécialisation accrue
Aucune stratégie ou aucun plan d'intervention peut être réussi s'il n'aborde pas la qualification et la spécialisation des personnes les plus directement impliquées avec sa mise en place. Concernant les professeurs d'éducation physique, le sujet peut être enseigné à différents niveaux (niveau primaire/secondaire) par des professeurs aux qualifications différentes (professeurs généralistes ou spécialistes) en ce qui concerne les objectifs fixés dans le programme. Établir une norme de qualification, d'une part, peut assurer une meilleure qualité d'éducation, mais peut d'autre part être un facteur de risque pour la mise en place réussie de la stratégie s'il n'y a pas assez de personnes éduquées dans le pays pour couvrir cette norme. Des opportunités pour un développement professionnel continu dans l'éducation physique offertes non seulement aux professeurs spécialistes du sujet mais aussi aux professeurs généralistes et spécialistes d'autres matières peuvent être un moyen par lequel le pays « produit » la ressource humaine nécessaire pour couvrir tous les objectifs et toutes les mesures d'une stratégie.
7. Plan de mise en place avec une échéance spécifiée pour la mise en place. Calendrier des initiatives de sport
L'une des faiblesses souvent reportées dans les mesures politiques associées à l'éducation sportive est l'absence d'un cadre temporel spécifique des mesures de mise en place pour atteindre les objectifs fixés. Certains des meilleurs exemples en Europe et dans le monde sont les campagnes durables, qui offrent la variété des mesures mises en place, des événements et des initiatives. Un calendrier avec une échéance spécifiée pour la mise en place assure que les mesures politiques envisagées seront mises en pratique.
8. Responsabilité pour la mise en place des mesures – au niveau national, régional et local / Construction de liens co-opérationnels entre la politique et la pratique
Le point 8 est, avec le point 7, l'un des plus importants qui devraient être abordés pendant la planification des mesures politiques pour la promotion des sports dans l'éducation. La responsabilité de la mise en place des mesures devrait non seulement incomber au gouvernement et aux organisations et organismes nationaux, mais aussi aux organisations régionales et locales. Tous les partenaires devraient être soutenus dans leurs efforts de mettre en pratique les mesures politiques. Il est également important qu'un système de hiérarchie de contrôle soit établi afin que tout problème qui apparaît dans le processus de mise en place de la stratégie développée soit abordé de manière appropriée.
9. Financement en cours
En plus du financement des mesures politiques par le gouvernement, il est également important de considérer le rôle de parrainage d'entreprises dans la livraison des programmes et des campagnes d'activité physique. Bien que le parrainage fournisse des revenus utiles, les publics cibles transfèrent certaines « valeurs d'image » d'une partie à l'autre. Ainsi, lorsque le parrain a des images qui sont différentes ou contradictoires avec la santé (comme des fabricants de boissons sucrées ou des entreprises de restauration rapide), il y a un risque que ces parrainages aient un impact inverse sur l'image de l'activité physique et de la santé. Les législateurs doivent alors s'aligner avec les partenaires et les parrains qui ont partagé des intérêts et des objectifs pour la santé publique et possèdent une « image » positive associée à la santé.

Planifier pour le futur nécessite également de prendre en considération certaines tendances intéressantes comme la numérisation du sport et la ludification.

Zichermann et Cunningham (2011) décrivent la ludification comme le processus de réflexion sur le jeu et les mécaniques du jeu pour éveiller l'attention des joueurs et résoudre des problèmes, et elle est décrite par Deterding et al (2011) comme l'utilisation d'éléments de conception du jeu dans des contextes qui ne sont pas des jeux. La définition de Crawford (2003) d'un jeu est que ce soit une

activité interactive avec des objectifs précis, avec des agents actifs contre qui jouer, et dans laquelle les joueurs peuvent interagir entre eux. Le concept sous-jacent de la ludification est la motivation. La numérisation, en utilisant différentes applications mobiles, et la ludification travaillent essentiellement sur la motivation externe de l'utilisateur, mais en travaillant sur la motivation interne de l'utilisateur, la motivation interne accroît également au fil du temps.

Ressources en ligne

Sport, Culture and Society. Cette introduction excitante et accessible au domaine des études sportives constitue le guide le plus complet à ce jour sur les rapports entre sport, culture et société :

<http://basijcsc.ir/sites/default/files/Sport,%20Culture%20and%20Society%20An%20Introduction.pdf>

The Evolution of Social Functions of Sports and the Advent of Extreme Sports : Cette publication sert à suivre l'évolution des fonctions sociales des sports de leurs origines à l'époque moderne, en mettant l'accent sur l'émergence des sports extrêmes. La publication identifie également les besoins humains satisfaits par les sports extrêmes et comment ses besoins ont causé leur invention.

http://www.pointbmovie.com/Learn_files/SportsFunction_Alosi.pdf

Complete Guide to Sport Education With Ressources en ligne -2nd Edition : Cette nouvelle édition de *Complete Guide to Sport Education* contient tout ce dont les élèves ont besoin pour mettre —et maintenir—les enfants en activité. Quel que soit le niveau de compétence ou de confiance, les élèves apprendront à faire travailler les enfants ensemble, à se soutenir mutuellement, et à acquérir des compétences en sport et pour garder la forme afin de rester en mouvement maintenant et durant tout leur vie. Le modèle d'éducation sportive est approprié pour diverses formes de danse et d'activités récréatives telles que la natation, les poids, et autres programmes pour garder la forme, tels que l'aérobic et la randonnée.

<http://www.humankinetics.com/products/all-products/Complete-Guide-to-Sport-Education-2nd-Edition>

Communicating aims and learning goals in physical education: part of a subject for learning? : Basé sur une perspective socioculturelle de l'apprentissage, l'objectif de cet article est d'examiner comment les objectifs d'apprentissage sont communiqués en éducation physique.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2014.987745>

Approaches to Physical Education in Schools : l'article (1) offre une perspective sur l'éducation physique dans le contexte de la scolarité ; (2) développe le thème de l'importance de l'éducation physique pour le développement de l'enfant ; (3) décrit le consensus sur les caractéristiques des programmes d'éducation physique de qualité ; (4) passe en revue les politiques éducatives nationales, d'état et locales actuelles qui affectent la qualité de l'éducation physique ; et (5) examine les obstacles à une éducation physique de qualité et les solutions pour y remédier.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201493/>

A critical analysis of the cycles of physical activity policy in England : on s'intéresse de plus en plus à l'importance de la politique nationale pour aborder l'inactivité physique de la population. Les composantes d'un cadre national politique exhaustif en matière d'activité physique comprennent : 1) des recommandations nationales sur les niveaux d'activité physique ; 2) des objectifs pour la population ; 3) des systèmes de surveillance ou de suivi de la santé ; et 4) une éducation publique. L'objectif de l'article est d'analyser les actions politiques qui ont abordé chacun de ces éléments en Angleterre et d'identifier des domaines à améliorer et les défis restants.

<https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-015-0169-5>

Motivations in Sports and Fitness Gamification : ce document est une étude pour comprendre ce qui motive les usagers des services de « sports and fitness gamification ».

<http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:654720/FULLTEXT01.pdf>

Approaches to Physical Activity in Schools : ce document passe en revue le statut et les tendances de comportement sédentaire dans les écoles et décrit des opportunités d'activité physique dans l'environnement scolaire en dehors des heures d'éducation physique, notamment lors des récréations, les suspensions, le sport dans l'enceinte ou en dehors de l'école, les transports actifs, et les programmes après l'école :



<http://www.nap.edu/read/18314/chapter/8#263>

Teaching approaches. Cette page offre un aperçu des approches didactiques qui ont servi dans le sport :

<http://health.tki.org.nz/Key-collections/Sports-studies/Teaching->

6. Analyse

Dans cette étape de la boîte à outils, le lecteur peut obtenir des informations sur comment le processus d'analyse dans le développement et la mise en place des mesures politiques peut être exécuté. Le processus d'analyse est estimé en deux dimensions :

- L'analyse du processus de développement des stratégies et des mesures politiques ;
- L'analyse du processus d'évaluation de comment la politique développée peut mener à un vrai changement dans le système éducatif en ce qui concerne la promotion du sport dans les écoles.

L'analyse du développement des mesures politiques fait partie intégrante de la structure et la fonction de la situation dans les écoles, puisque cette analyse devrait porter sur des initiatives et des programmes spécifiques avec un impact direct sur le système et le public cible. Les partenaires participant à l'analyse peuvent être considérés à différents niveaux – national, régional et local. Les parties peuvent être les écoles, les spécialistes du sport, les universitaires, les professeurs et les organisations sportives professionnelles. Intégrer les différents partenaires dans l'analyse peut fournir aux législateurs des opportunités différentes et meilleures pour les intégrer dans les prochaines étapes de la mise en place d'un programme ou d'une stratégie nationale.

Lorsque nous avons évoqué le problème de l'analyse dans une étape précédente de la boîte à outils, nous avons parlé de mentionner une approche factuelle et consultative, qui doit impliquer toutes les parties, qui sera directement influencée par les mesures politiques, et qui sera directement responsable de sa mise en place. L'analyse vise à développer des caractéristiques de politique, promulguées à différents niveaux et en envisageant le degré de mise en place à ces niveaux. L'analyse devrait donner les réponses à comment les mesures politiques vont mener à une réelle amélioration de l'éducation physique dans les écoles : vont-elles augmenter l'activité physique, vont-elles influencer la qualité de l'éducation, des pédagogies de l'enseignement et des pratiques, etc. Le processus d'analyse devrait suivre des objectifs clairs, par exemple : développer et valider un instrument de généralisation pour évaluer les politiques au niveau local, régional et national et les caractéristiques du site de l'école ; utiliser les instruments pour évaluer les relations des variables de site et de politiques et les opportunités proposées dans les écoles.

L'analyse de la politique publique s'inquiète sur les questions suivantes :

- Comment les problèmes sont-ils définis et construits ?
- Comment sont-ils placés sur l'agenda politique ?
- Comment les options de politique émergent-elles ?
- Comment et pourquoi les gouvernements agissent-ils ou non ?
- Quels sont les effets de la politique du gouvernement ?

Dans un modèle d'étape traditionnel du processus de politique publique, la formulation de la politique fait partie de la phase de pré-décision de la création de politique. Cela implique d'identifier et / ou d'élaborer un ensemble d'alternatives de politiques pour faire face à un problème et réduire cet ensemble de solutions en préparation de la décision de politique finale.

Selon Cochran et Malone, l'élaboration de la politique a recours aux questions en « quel » : « Quel est le plan pour gérer ce problème ? Quels sont les objectifs et les priorités ? Quelles options sont disponibles pour atteindre ces objectifs ? Quels sont les coûts et les bénéfices de chacune des options ? Quelles externalités, positives ou négatives, sont associées à chaque alternative ? »

Cette approche de l'élaboration de la politique, intégrée dans un modèle d'étapes du processus de la politique, suppose que les participants dans le processus de politique ont déjà reconnu et défini un problème de politique, et l'ont intégré au calendrier de la politique. L'élaboration de l'ensemble des



alternatives implique alors l'identification d'une gamme d'approches larges d'un problème, puis l'identification et la désignation des ensembles spécifiques des outils de politique qui constituent chaque approche. Cela implique de rédiger la terminologie réglementaire ou législative pour chaque alternative — c'est à dire décrire les outils (par exemple : les sanctions, les bourses, les interdictions, les droits, etc.) et établir à qui ou à quoi ils s'appliqueront, et quand ils prendront effet. La sélection parmi ces alternatives d'un ensemble réduit de solutions possibles à partir desquelles les législateurs choisiront implique d'appliquer un certain ensemble de critères aux alternatives, par exemple juger de leur faisabilité, leur acceptabilité politique, leurs coûts, leurs bénéfices, etc.

Différentes méthodes et différents outils d'analyse peuvent être utilisés :

- Littérature pertinente / examen de documents ;
- Consultation avec les chercheurs et les partenaires de la politique d'éducation physique
- Validité du contenu
- Plusieurs cycles de remarques et de révision

Peu importe quels outils et méthodes sont utilisés pour l'analyse, elle doit utiliser plusieurs méthodes (quantitative, qualitative), être multidisciplinaire, concentrée sur les problèmes et établir le contexte avec des options, des effets et des variables d'environnement qui peuvent influencer sur la mise en place de la politique.

Ressources en ligne

School Physical Activity Policy Assessment. L'objectif de cette ressource en ligne est de construire des modèles d'analyse et d'évaluation qui puissent être « mesurés » pour devenir des modèles de référence partagés, pour consulter les décideurs politiques, professeurs d'EPS, et facultés universitaires avec de l'expertise en éducation physique et en politique éducative.

<http://activelivingresearch.org/school-physical-activity-policy-assessment-0>

A framework for public policy analysis and policy evaluation:

<http://www.ies.be/files/070904%20Jans%20Policy%20Analysis.pdf>

A handbook for public policy analysis: Theory, Politics and Methods.

<http://www.untag->

[smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/PUBLIC%20POLICY%20\(Public%20Administration%20and%20public%20policy%20125\)%20Handbook%20of%20Public%20Policy%20Analysis%20Th.pdf](http://www.untag-smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/PUBLIC%20POLICY%20(Public%20Administration%20and%20public%20policy%20125)%20Handbook%20of%20Public%20Policy%20Analysis%20Th.pdf)

Sport Policy and Development: ce livre offre un aperçu complet de la façon d'analyser les politiques sportives, en particulier dans le contexte de l'augmentation de la politique sportive et des activités liées aux sports au niveau national.

https://books.google.bg/books?id=3VJ8AgAAQBAJ&pg=PA20&lpg=PA20&dq=monitoring+of+sport+policy&source=bl&ots=dSur1jnPgT&sig=Yn_kPY2oql3G-DPr3DiGyp4YJFk&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjwzuey26nNAhWBRhQKHbP_CnYQ6AEIQzAG#v=onepage&q=monitoring%20of%20sport%20policy&f=false

L'éducation physique et le sport à l'école en Europe (Rapport Eurydice) :

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150FR.pdf

Dr Lindsey Dugdill & Prof. Gareth Stratton, *Evaluating sport and physical activity interventions, a guide for practitioners*. Ce guide aborde des questions clés à prendre en compte au moment d'évaluer l'impact des interventions sur le sport et l'activité physique. Il s'adresse aux praticiens qui tentent d'évaluer les stratégies développées dans le cadre d'accords locaux, d'interventions plus larges en activité physique ou dans des contextes de santé ou d'éducation. Le guide discute des principes de bonne pratique au moment de concevoir des évaluations et suggère des outils pouvant être utilisés :

http://usir.salford.ac.uk/3148/1/Dugdill_and_Stratton_2007.pdf,

Physical Activity Evaluation Handbook. Le manuel présente les bienfaits d'un programme d'évaluation solide, qui peut servir à influencer les décideurs et financiers, développer les communautés et les faire participer, faire savoir ce qui fonctionne ou non avec d'autres communautés, et garantir le financement et la durabilité : <http://www.cdc.gov/nccdphp/dnpa/physical/handbook/pdf/handbook.pdf>



7. Contrôle

Ce chapitre suggère des outils de contrôle possibles pour les activités proposées dans le domaine thématique. Cadre de référence possible :

- Comment contrôler les interventions
- Outils de contrôle
- Support de contrôle
- Du contrôle à l'évaluation

Le contrôle des politiques, des stratégies, des mesures et des interventions est important pour un certain nombre de raisons :

- Il fournit la seule source solide d'informations qui présente le progrès ;
- Il permet aux acteurs d'apprendre des expériences de chacun, en se construisant sur l'expertise et la connaissance ;
- Il génère souvent des rapports (écrits) qui contribuent à la transparence et la responsabilité, et permet aux leçons d'être partagées plus facilement ;
- Il révèle des erreurs et offre des voies d'apprentissage et d'améliorations ;
- Il fournit une base pour remettre en cause et examiner les suppositions ;
- Il fournit un moyen aux partenaires qui cherchent à apprendre de leurs expériences et qui souhaitent les incorporer dans la politique et la pratique ;
- Il fournit un moyen d'évaluer le lien essentiel entre les personnes qui assurent la mise en place, les bénéficiaires sur le terrain et les décisionnaires ;
- Il ajoute à la rétention et au développement de la mémoire institutionnelle ;
- Il fournit une base plus solide pour collecter des fonds et influencer la politique.

Bien que le contrôle et l'évaluation des impacts et des résultats des programmes soient importants, le contrôle devrait également se concentrer sur le processus de contrôle en explorant des problèmes tels que : est-ce que tous les aspects du programme reflètent les objectifs d'ensemble, et sont-ils conçus pour atteindre ces objectifs ? Le programme est-il présenté comme prévu ?

Sans informations sur le processus et la mise en place, nous serons incapables de comprendre les questions vitales associées à pourquoi nos programmes ont ou n'ont pas obtenu les résultats désirés. Ces informations vitales sont nécessaires pour mieux comprendre ce qui marche ou pas, et dans quelles circonstances. Ces informations ne devraient pas seulement contribuer à améliorer l'efficacité des organisations, mais également à mieux développer les programmes de sport en développement.

Le contrôle se concentre sur le processus d'évaluation en continu du progrès d'une mesure politique vers ses objectifs. Il se concentre sur les données, les résultats et les objectifs. Le contrôle est l'étape qui mène à l'évaluation, qui elle-même se concentre sur l'efficacité d'un projet, etc. à un moment donné et se concentre sur les « résultats » obtenus en ce qui concerne les objectifs. Voir le tableau ci-dessous

Exemples de buts sportifs	Exemples d'objectifs associés
<ul style="list-style-type: none"> • Développer les opportunités de participation dans le sport parmi les groupes sociaux spécifiés 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir des opportunités extra-scolaires locales et régulières pour les garçons et les filles de 10 à 14 ans • Fournir des opportunités pour les enfants à l'école et en dehors de l'école • Établir des relations continues et positives avec les parents
<ul style="list-style-type: none"> • Produire des dirigeants sportifs et des entraîneurs pour travailler avec les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un manuel de formation • Identifier et recruter un nombre spécifié de stagiaires • Fournir un nombre de cours de formation des entraîneurs centrés sur les enfants pendant une période de temps donnée • Établir un programme de formation

	continue des entraîneurs
<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des opportunités de compétitions et de progression sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer quatre équipes locales • Établir une ligue locale • Offrir un entraînement spécifique aux sports
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une organisation sportive durable 	<ul style="list-style-type: none"> • Retenir les entraîneurs formés • Recruter un nombre spécifique de volontaires • Collecter un certain montant de fonds chaque année
Exemples de buts non sportifs	Exemples d'objectifs non sportifs
<ul style="list-style-type: none"> • Aborder les problèmes d'égalité des sexes 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer une inscription équilibrée entre les sexes • Assurer un équilibre entre les sexes à tous les niveaux de l'organisation • Assurer un accès égal aux installations et aux équipements
<ul style="list-style-type: none"> • Développer des valeurs citoyennes et une responsabilité collective 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une politique de sport éthique et des prix associés • Assurer la représentation des participants dans les décisions organisationnelles • Offrir des opportunités d'entreprendre un travail communautaire

Source : Coalter, F., "Sport-in-Development; A Monitoring and Evaluation Manual", University of Stirling, 2006

Le contrôle devrait être formateur, réalisé pour fournir des informations qui mèneraient à une amélioration au niveau de l'organisation et du programme. Dans le contexte de développement de la politique sportive et des projets, concentrés sur le sport en tant que moyen de développement, il est essentiel que le contrôle joue un rôle central dans l'apprentissage et le développement.

Le cadre de contrôle des politiques pour la promotion du sport peut être construit sur les processus clés suivants, qui peuvent être considérés au vue des données, des résultats et des processus pour atteindre les objectifs fixés :

- Liste des indicateurs de performance clés – les indicateurs clés doivent être développés pour chaque mesure envisagée dans le cadre de la politique. Ces indicateurs peuvent être le nombre de participants (étudiants, professeurs), le nombre d'institutions impliquées (écoles, clubs de sport, organisations sportives, organisations non gouvernementales et à but non lucratif), les programmes développés, les programmes mis en place, etc.
- Contrôle de la perception des partenaires – le contrôle des perceptions des partenaires est important pour les législateurs afin d'avoir les retours nécessaires sur le professionnalisme, l'organisation, la qualité du travail / de la livraison, l'efficacité du travail des gens responsables de la mise en place de la politique.
- Contrôle de la perception des participants – cela vise à obtenir des informations concernant comment la politique spécifiée est livrée aux groupes cibles. Le contrôle de la perception des participants peut également se concentrer sur le professionnalisme de la livraison des programmes et des initiatives, la qualité de participation à l'activité, la qualité des installations / équipements, le taux de satisfaction personnelle et, surtout, s'il y a un changement - les conditions de service sont-elles mieux / pires / pareilles ?
- Contrôle des projets / programmes – ce processus a pour but de contrôler comment le projet et les programmes de la politique spécifique sont mis en place – si les activités suivent les objectifs fixés, le cadre temporel, le support et les structures organisationnelles.
- Analyse comparative – le processus d'analyse comparative a pour but de comparer la politique mise en place avec les différentes mesures, en prenant des exemples de bonne pratique. Ces exemples de bonne pratique peuvent être choisis entre pays (en prenant en



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

compte les facteurs qui influent la mise en place de la politique dans chaque pays), mais également entre les programmes et les événements mis en place dans le pays.

Il est important de souligner que les retours comme indicateurs de performance clés sont probablement la partie la plus importante du contrôle, puisque cela donne aux législateurs la perception des buts et objectifs atteints dans le public cible. Sans retours, le processus de contrôle ne pourrait pas fournir la base nécessaire à l'évaluation et serait un processus indépendant, non pertinent pour les buts et objectifs fixés.

Dans ce contexte, la Commission s'est engagée dans sa Communication de 2011 sur le sport, à lancer une « étude de faisabilité sur une future fonction de contrôle du sport dans l'UE pour analyser les tendances, rassembler des données, interpréter des statistiques, faciliter la recherche, lancer des enquêtes et des études, et promouvoir l'échange d'informations ». Ceci doit également être fait au niveau national par les pays qui ont mis en place des politiques sportives.

Ressources en ligne

What is Monitoring & Evaluation (M&E)? – cet article présente brièvement ce qu'est la supervision & évaluation, ainsi qu'une série de lectures recommandées et d'autres liens pour se lancer.

http://www.sportanddev.org/en/toolkit/monitoring_evaluation/what_is_monitoring_evaluation_m_e/

An Analysis of the UNESCO Quality PE Policy – l'analyse concerne le besoin d'investir dans davantage d'éducation physique de qualité pour changer et discuter les facteurs d'un changement systémique.

<http://www.gophersport.com/blogentry/quality-pe-matters-an-analysis-of-the-unesco-quality-pe-policy>

Coalter, F., *Sport-in-Development; A Monitoring and Evaluation Manual*: le manuel est un guide systémique pour le processus de supervision et d'évaluation dans le domaine du sport

http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf

Study on a possible future sport monitoring function in the EU: l'étude soulève la question de l'importance de superviser diverses initiatives sportives

<http://ec.europa.eu/sport/library/studies/final-rpt-may2013-study-monitoring-function.pdf>

Sport & Leisure Development Services, Monitoring and Evaluation Policy: le guide donne des conseils pour mener efficacement des séances de sport et d'activité en respectant les objectifs d'un programme sportif.

http://cms.walsall.gov.uk/monitoring_and_evaluation_policy.pdf

8. Évaluation

L'évaluation et le développement constant des actions et des programmes selon les retours et les besoins des publics cibles (étudiants, professeurs, réseaux et autres partenaires) sont la garantie d'une promotion solide et efficace des sports et d'un mode de vie sain. L'évaluation peut être effectuée de différentes façons, et il y a de nombreux objets et documents disponibles à ce sujet. Certains points importants pour l'évaluation sont les politiques et stratégies existantes (ou en développement) et leur impact sur les activités scolaires, la pédagogie d'éducation physique et sportive et le bien-être des étudiants. Il est important d'analyser si tous les acteurs importants aux différents niveaux de prise de décision sont impliqués, et quel rôle ils ont. Y a-t-il une vision claire à l'école des buts de la promotion du sport, du développement de l'éducation physique et sportive et de la valorisation d'un mode de vie sain ? L'utilisation de listes de contrôle de la réalisation des étapes concrètes pour atteindre l'objectif, ainsi que l'évaluation continue des résultats et de l'impact des actions décidées avec tous les acteurs, assure une réalisation réussie de chaque programme. L'évaluation peut prendre place à différents niveaux : du niveau européen au niveau de la classe ou de l'école. Les exemples suivants nous montrent les différents niveaux et les aspects d'évaluation.

L'étude des procédures existantes et des initiatives réussies dans différents pays européens montre l'importance de l'action et de la compréhension des autorités nationales et locales lorsqu'il s'agit



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

d'encourager et de promouvoir les sports et un mode de vie sain à tous les niveaux d'éducation. La flexibilité du programme permet l'intégration du sport dans les études de nombreuses manières : les athlètes d'élite ont plus d'opportunités d'équilibrer le sport et les études, et sont encouragés à obtenir leur certificat même si le sport leur prend plus de temps que leurs études. D'un autre côté, l'intégration du sport dans différents sujets augmente l'importance du sport et encourage tous les étudiants à faire du sport. Ces procédures augmentent également l'intégration sociale et peuvent aider des étudiants à choisir un mode de vie plus sain après l'école. Le support du ministère à un niveau national est très important pour développer et mettre en place de nouvelles approches pour les activités scolaires. Un autre aspect important est de convaincre les directeurs d'école à s'engager dans la mise en place de nouvelles approches et méthodes. En engageant différentes équipes de professeurs pour travailler ensemble et en donnant des visions et des objectifs de travail clairs, les directeurs s'assurent que les résultats sont obtenus, qu'ils sont intégrés dans le programme scolaire et qu'ils sont développés continuellement. Il a également été démontré que ce type d'engagement augmente le bien-être des étudiants, ainsi que leur motivation et leur capacité de travail. Il est également recommandé d'utiliser le conseil de santé scolaire ou les comités de bien-être scolaire comme des opérateurs pour promouvoir, évaluer et développer des procédures pour la promotion du sport et du bien-être.

La coopération entre les autorités locales et les écoles d'une part, et les associations sportives, les clubs et les autres acteurs d'autre part, semble être l'un des faits les plus importants lorsque le but est d'avoir un impact à grande échelle des sports au niveau régional. Cela peut également aider à résoudre des problèmes financiers, car les activités coûtent toujours du temps et de l'argent. Des actions concrètes, la communication et des réunions régulières parmi les acteurs sont importantes pour construire une coopération réussie et obtenir de bons résultats.

De plus, les réseaux de différentes écoles ayant les mêmes objectifs pour le programme et pour les étudiants semblent être un moyen efficace de coopération et de développement. La qualité de l'éducation et de la reconnaissance des résultats d'apprentissage ainsi que des services d'aide et de soutien atteint plus ou moins le même niveau dans différentes écoles. Cela soutient également le travail des professeurs d'éducation physique et sportive et des conseillers d'orientation car le partage des bonnes pratiques et des résultats devient plus visible. Un autre aspect positif de ce type de réseau est de partager les informations et les réussites des différentes écoles, ce qui peut être considéré soit comme un moyen marketing, soit comme un moyen de partage d'informations.

À un niveau européen, certaines actions ont été prises pour promouvoir le sport, par exemple la MoveWeek, entre autres. Cependant, il manque encore une politique claire et uniforme pour la promotion du sport avec des modèles concrets d'action dans tous les pays européens. Il existe de nombreuses bonnes approches et initiatives réussies, certaines d'entre elles soutenues par le gouvernement des autorités locales, mais il manque encore une vision commune avec des actions communes à un niveau européen. Il est recommandé d'avoir plus d'évènements communs et de partager plus d'expériences au niveau européen. Les possibilités d'utiliser les réseaux sociaux et le développement en cours de la technologie permet à différentes organisations de communiquer de manière ouverte et efficace. Combiner le sport et la coopération internationale pourrait avoir un impact positif sur la motivation et les attitudes des étudiants et des professeurs, ainsi que sur leur niveau d'engagement.

Ressources en ligne :

Comprehensive school Physical Activity Programs: A guide for schools :

http://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/pdf/13_242620-A_CSPAP_SchoolPhysActivityPrograms_Final_508_12192013.pdf

9. Rapport : de et pour tous les acteurs

Ce chapitre fournit aux législateurs les différents niveaux de rapport, et suggère un modèle de rapport sur le domaine thématique – l'éducation scolaire et sportive.

Les documents présentent plusieurs types de rapports qui explorent généralement les origines des programmes, les approches réussies de gestion et d'exécution des programmes, et des théories de



modification du programme. Ils donnent également de précieux modèles de comment évaluer des réussites concernant le changement de politique et les législateurs.

Les rapports dépendent également des réussites concernant les professionnels et les organisations d'exécution (écoles et communautés) ainsi que l'évaluation des réussites en ce qui concerne les enfants et les jeunes gens. Les rapports établissent les conclusions clés associées à la logique et à l'exécution du programme, aux résultats obtenus et aux leçons à retenir. Les rapports sont basés sur des informations bien organisées, présentées de manière logique et concise. Les rapports possèdent une structure claire afin que les lecteurs puissent facilement avoir une image plus détaillée d'un point spécifique de l'activité. En général, un rapport doit contenir les éléments suivants (avec des activités ou des tâches du plan à un niveau de détail approprié au public du rapport) :

- Réussites - activités terminées lors de la période du rapport ;
- Activités prévues d'être terminées mais pas réussies aux dates de fin prévues ; Exceptions (souligner les problèmes importants et les éléments qui nécessitent l'attention des lecteurs) ;

Indicateurs pertinents : Suivi du programme (programme prévu VS état actuel avec la date de fin prévue) / Suivi des coûts et du budget / Nombre de livrables (par ex. : nombre de modules terminés) / État des problèmes, des actions et des risques (nombre d'éléments par catégorie en référence à la liste) / État de santé – Évaluation générale de la santé de l'initiative ou du projet individuel qui est rapporté / Activités prévues d'être terminées pour la prochaine période.

Quel que soit le public cible d'un rapport, la structure et l'organisation doivent transmettre exactement le même message prévu. Les rapports rendent compte du progrès et fournissent aux personnes intéressées un moyen de comparer des périodes, des détails du projet et l'historique de croissance. Les données recueillies dans les rapports peuvent être utilisées pour de nombreux objectifs importants. Un rapport peut aider à élaborer le budget et les plans pour l'année suivante. Il peut également permettre aux législateurs de réaliser quels secteurs / sports ont le plus de réussite, et lesquels ont été négligés. Une école doit généralement produire un rapport annuel chaque année (rapports résumés). À travers ce processus, les écoles ont découvert les nombreux bénéfices qu'elles pouvaient récolter en produisant un rapport annuel car elles peuvent utiliser ces mêmes ressources si elles créent un résumé et une présentation de l'année précédente. Avoir accès au bon type d'informations permet aux législateurs de prendre de meilleures décisions, qui à leur tour améliorent l'efficacité de la gestion. De plus, le processus de rapport permet d'identifier les actions sans résultat qui pourraient apporter des solutions efficaces à ces problèmes. Un système de rapport efficace nécessite beaucoup de compétences pour le développer et le mettre en place. Les bons modèles doivent être identifiés et le contenu, la structure et le format des rapports doivent être tels qu'ils assurent la cohérence et la facilité d'utilisation de leur public visé.

Les écoles ont besoin de comprendre comment elles accomplissent en évaluant et en rapportant leurs objectifs, buts et cible fixés et en faisant des ajustements si nécessaire. Les rapports sont essentiels pour plusieurs raisons :

- Ils aident les écoles à rassembler des données essentielles qui aident à stimuler des discussions constructives et identifier des problèmes spécifiques et des opportunités ;
- Ils aident les écoles à établir des objectifs puis atteindre objectivement l'accomplissement de ces objectifs ;
- Ils aident les écoles à respecter les réglementations de rapport et les demandes d'informations envers les autorités respectives ;
- Ils offrent aux écoles / législateurs des informations clés pour prendre des décisions de manière mieux informée ;
- Ils permettent aux écoles / législateurs de comprendre les besoins de leurs étudiants / communautés.

Ressources en ligne

The Finnish 2014 Report Card on Physical Activity for Children and Youth,

<https://www.jyu.fi/sport/ReportCard/reportcard/>

Ce bulletin analyse la façon dont la Finlande promeut les activités physiques auprès des enfants et des jeunes.

UNESCO, Quality Physical education,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231101E.pdf>

En s'appuyant sur trois principes fondamentaux – l'égalité, la sauvegarde et une participation significative – ces lignes directrices sont conçues pour soutenir les états membres qui veulent développer et consolider les politiques et pratiques inclusives, pour garantir les connaissances physiques de tous les garçons et filles.

Sarah Jenkins and Jonathan France, Ecorys UK, *Final Evaluation of the International Inspiration Programme*,

<http://www.internationalinspiration.org/sites/default/files/attachments/Final%20IIP%20Evaluation%20Report%20130614.pdf>

Le rapport se base sur une analyse primaire quantitative approfondie avec une large sélection d'agents de programme, de décideurs politiques, de praticiens et de participants.

Irish Sports Council, *Executive Summary*

https://www.irishsports council.ie/Research/Sport_Social_Disadvantage_2007_/Fair_Play_Sport_Social_Disadvantage.pdf

Ce rapport examine l'impact des désavantages sociaux sur diverses formes de participation dans le sport.

Douglas Hartmann, *High school sports participation and educational attainment*

<http://library.la84.org/3ce/HighSchoolSportsParticipation.pdf>

Ce rapport offre un bref aperçu des recherches scolaires, des savoirs et de la compréhension de la relation entre la participation au sport interscolaire au secondaire et la réussite éducative aux États-Unis.

10. Collecte et diffusion de bonnes pratiques

Une « Meilleure Pratique » est communément définie comme une technique ou méthodologie qui, avec l'expérience et la recherche, a prouvé sa fiabilité pour atteindre un résultat souhaité. Le terme est fréquemment utilisé dans des domaines comme la santé, l'administration gouvernementale, le système éducatif, la gestion de projets et bien d'autres. Les Meilleures Pratiques sont les connaissances sur ce qui marche dans des situations et des contextes spécifiques, sans utiliser de ressources pour atteindre les résultats souhaités, et qui peuvent être utilisées pour développer et mettre en place des solutions adaptées à des problèmes similaires dans des situations et des contextes similaires. Rendre la connaissance de ces actions facilement disponibles peut éviter la répétition des erreurs et la perte d'un temps précieux.

Lors de l'identification des « Meilleures Pratiques » pour notre projet, nous avons pris notre décision en suivant un ensemble de critères incluant l'efficacité, le rendement, la pertinence, la justesse éthique, la durabilité, la possibilité de reproduction, le partenariat, l'implication de la communauté et l'engagement politique. Une liste des meilleures pratiques associées à notre projet peut être consultée sur le site Web de notre projet : <http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>. Lorsque nous avons créé cette liste, nous avons classé ces exemples dans deux catégories principales, « Études de cas » et « Initiatives ». Sous le titre « Études de cas », vous pouvez trouver des exemples d'étudiants qui ont concilié avec succès l'école et le sport, tandis que la section « Initiatives » présente des exemples des meilleures pratiques pour promouvoir le sport à l'école.

Trois méthodes principales de diffusion seront utilisées. La première méthode implique de présenter une publication intitulée « Série de meilleures pratiques pour le programme Not Only Fair Play ». Chaque publication de la série inclura les « Meilleures Pratiques » qui promeuvent l'apprentissage et le partage de connaissances. Chaque pratique sera précédée d'une brève introduction au sujet et



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

contiendra une section appelée « Lecture complémentaire » qui aidera les lecteurs à trouver des bibliographies pour obtenir plus d'informations sur le sujet.

La seconde méthode implique l'utilisation du site Web du projet, <http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>. La page Web est utilisée pour promouvoir et partager l'« Ensemble de meilleures pratiques pour le programme Not Only Fair Play ». Cette page Web inclut une base de données résumée sur toutes les « Meilleures Pratiques » publiées. Les textes intégraux de la série seront accessibles sur la page Web.

La troisième méthode impliquera la distribution de CD-ROMs contenant les « Meilleures Pratiques » pendant les réunions de projet, les conférences internationales, les ateliers et les réunions.

Ressources en ligne

Review of Physical Activity promotion policy development and legislation in the European Union Member States

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0015/146220/e95150.pdf

Conclusion

Les sections qui composent ces directives ont pour but principal de fournir un cadre général, avec des recommandations et des suggestions qui peuvent être transférées au niveau national et international. Plus précisément, les différents chapitres qui s'adressent aux législateurs se concentrent sur :

- Des actions et des suggestions pour les différents niveaux de décision et d'action.
- Des connexions avec les différents niveaux et aspects de l'éducation en ce qui concerne les activités sportives, leur promotion et leur réalisation dans un contexte scolaire, au vue du réseau.
- Des suggestions et des propositions pour le contrôle et l'évaluation.
- Une section de ressources en ligne qui indiquent l'accessibilité en ligne d'autres projets et publications, en plus des ressources internes au projet NOFP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.